

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Косинский детский сад»

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ «Косинский детский сад»
Протокол от 31.08.2021г. № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Косинский детский сад»
С.А. Залецкая
Приказ от 09.09.2021г. № 87-ОД



Рабочая программа воспитания
МБДОУ «Косинский детский сад»

с.Коса

Содержание

- Особенности воспитательного процесса в детском саду.
- Цель и задачи воспитания.
- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
- Основные направления самоанализа воспитательной работы.
- Приложения (Календарный план воспитательной работы)

Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МБДОУ «Косинский детский сад» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ «Косинский детский сад» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Косинский детский сад» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно

ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Косинский детский сад» являются физическое воспитание и развитие воспитанников, а также художественно-эстетическое развитие. Успех направления физическое воспитание и развитие зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Работа по направлению художественно-эстетическое развитие проходит через все разделы программы воспитания. Основная цель педагогического коллектива ДОУ: Создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов: Создание условий для художественно-эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды); Организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями); Координация работы с другими учреждениями и организациями.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Косинский детский сад» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ «Косинский детский сад» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Косинский детский сад» . Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Физкульт- ура!

Цель данного модуля: укрепление здоровья воспитанников, активизация и развитие двигательной деятельности детей при тесной взаимосвязи с их познавательной и мыслительной деятельностью средствами игр, массовых мероприятий (праздники, развлечения, досуги, спортивные эстафеты).

Задачи: Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.

Развитие двигательных способностей детей и физических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, подвижность в суставах, ловкость) .

Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Воспитание чувства уверенности в себе.

Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти,

и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ «Косинский детский сад» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Косинский детский сад».

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Косинский детский сад».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 4 «Это нельзя забывать»

Мероприятия модуля «**Это нельзя забывать**» направлены на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, предполагает привлечение детей, родителей, педагогов к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Цель: Формирование представлений о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста) на основе уже имеющихся представлений о войне, сохранению преемственности поколений, формированию у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Косинский детский сад» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Косинский детский сад», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ «Косинский детский сад» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Косинский детский сад».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Косинский детский сад» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем и воспитателями ДООУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Косинский детский сад».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Косинский детский сад» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

на 2021- 2022 учебный год

Модуль 1. Физкульт- ура!

Месяц	Тема	Форма, название	Содержание (цель/ идея)
Сентябрь	«Осторожно, дорога!» (старше-подготовительная 1,2 корпус)	Физкультурное развлечение «Крашный, желтый, зеленый»	Цель: Оздоровление нервной системы и организма в целом и поддержание эмоционально положительного состояния психики ребенка. Воспитывать у детей чувства радости и удовольствия от своих успехов, успехов своей команды. Закрепить двигательные умения, полученные на физкультурных занятиях, создать условия, в которых дети могут реализовать накопленный двигательный опыт в играх по Правилам Дорожного Движения, побуждать детей к активному участию в соревновательных упражнениях, максимальному проявлению каждым ребенком своих возможностей, Упражнять в беге, прыжках, метании. Развивать ловкость, быстроту, силу, смекалку.
Ноябрь	Здоровье надо беречь (средняя группа)	День здоровья развлечение «Мойдодыр»	Цель: Создавать веселое, радостное настроение; укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений и подвижных игр; развивать физические

			качества, координационные способности; упражнять в умении быть ловкими и быстрыми, воспитывать дружеские чувства, умение выполнять физические упражнения в коллективе. Закрепить у детей знания о частях тела и продолжать учить соблюдать правила личной гигиены
Апрель	Моя семья (подготовительная группа)	Физкультурное развлечение с родителями «Дружная семья»	Цель: Организовать семейный праздник отдыха. Дать возможность родителям и детям заниматься совместно физкультурой. Дать родителям возможность увидеть способности ребенка, приобщать ребенка к движениям, к коллективному творчеству, развивать память и творческое мышление.
Январь	Зимние забавы(старше-подготовительная 1,2 корпус)	Физкультурный праздник «Весёлая эстафета «Ах, вы сани, мои сани!»	Цель: Доставить радость от занятий спортом на свежем воздухе. Закалывать детей. Совершенствовать навыки катания на санках. Воспитывать волю к победе в играх - эстафетах, командные качества (чувство долга, ответственности). Продолжать знакомить с зимними явлениями природы. Воспитывать любовь к природе и желание ее беречь (игры -эстафеты на санках)
Июнь	В мире животных (животные полярных районов земли: жарких северных стран) (старше-подготовительная 1,2 корпус)	Физкультурный досуг «Зов джунглей»	Цель: Предоставить е каждому ребенку возможности испытать удовольствие от выполняемых им и другими детьми движений, а также радость от успехов товарища. развивает творчество, инициативу, а также красоту, грациозность и выразительность движений, ловкость, быстроту и ориентировку в пространстве. Оздоровить организм в целом и поддержание эмоционально положительного состояния психики ребенка. Стимулировать активность каждого ребенка в играх соревнованиях и эстафетах с кольками.
Май	Моё родное село (старше-подготовительная 1,2 корпус)	Физкультурный досуг «Весёлая эстафета на Косинском стадионе «Лидер»	Цель: Создать у детей радостное настроение; предоставление каждому ребенку возможности испытать удовольствие от выполняемых им и другими детьми движений, а также радость от успехов товарища. развивает творчество, инициативу, а также красоту, грациозность и выразительность движений. развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; воспитывать выдержку, смелость, активность.

Июль	Лето, лето, лето! (старше-подготовительная)	Физкультурный досуг «Чемпионы скакалок»	Цель: Создать бодрого, радостного настроение, предоставить каждому ребенку возможности испытать удовольствие от выполняемых им и другими детьми движений, а также радость от успехов товарища. развивать творчество, инициативу, а также красоту, грациозность и выразительность движений. Закрепить умения прыгать через длинную и короткую скакалку разными способами. (эстафеты и соревнования на скакалках)
Октябрь	Кто работает в детском саду?(1,2скорпус)	Физкультурный досуг «Путешествие по нашему детскому саду»	Цель: Создание бодрого, радостного настроения, стимулирование активности каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей, дифференцированный подход к оценке результатов его действий, предоставление каждому ребенку возможности испытать удовольствие от выполняемых им и другими детьми движений, Способствовать комплексному развитию двигательных навыков, формировать умения соревновательной деятельности, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Способствовать формированию у детей представления о труде работников дошкольной организации. В играх эстафетах с мячом развивать физические качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдая предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие движения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
Июль	Наши защитники (Правила пожарной безопасности) (старше-подготовительная)	Физкультурное развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»	Цель: Закрепить знания о правилах пожарной безопасности, об осторожном обращении с огнем и правилах поведения при пожаре; воспитывать уважение к труду пожарных. Развиваем любознательность, двигательные и коммуникативные навыки, умение вовремя прийти на помощь. Радоваться и получать удовольствие от оказанной помощи сверстнику. Упражнять в лазании.
Октябрь	Мои любимые игрушки (1-2 младшая группа)	Физкультурное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»	Цель: Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений Воспитывать бережное отношение к игрушкам. активизировать

			двигательную деятельность детей в играх с мячами, развивать ловкость и глазомер при катании мяча.. Создать положительно-эмоциональный настрой, вызвать интерес к занятиям с мячом. Побуждать к активности (игры с мячом)
--	--	--	--

Модуль 2. Праздники

Мероприятия. Цель	Возраст воспитанн иков	Время проведени я	ответственн ые
<p>Праздник пожилого человека «Мы желаем счастья вам» Цель: Воспитание у детей любви и уважения ко всем людям пожилого возраста, любви и уважения к старшим членам своей семьи. Задачи: - формировать у детей убеждение о важности семьи, о значимости каждого члена семьи; - воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям; - уважение к людям старшего поколения, интерес к их жизни; - чувство гордости за свою семью.</p>	4-7 лет	1 неделя октября	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп.
<p>Праздник «День народного единства» Цель: Формирование первичных ценностных представлений о России как многонациональной, но единой стране. Задачи: - воспитание уважения к людям разных национальностей. - вызывать интерес к историческому прошлому и культурному наследию нашей страны. - воспитывать уважительное отношения к флагу Российской Федерации, воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину.</p>	5-7 лет	1 неделя ноября	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
<p>Музыкальная гостиная «Музыка родного края» Цель: Обогащение знаний детей о малой Родине. Задачи: - формировать эстетическое отношение к музыке родного края. - обогащать детей музыкальными впечатлениями, расширять кругозор. - воспитывать у детей уважение к культуре, быту, обычаям и традициям своего народа.</p>	5-7 лет	Последняя неделя января	Музыкальный руководитель, краевед.
<p>Музыкально- спортивное развлечение «Космическое путешествие» Цель: Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса, интереса и чувства гордости за успехи страны и</p>	5-7 лет	Вторая неделя апреля	Музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО

отдельных людей в этой области. Задачи: - закреплять знания детей о космосе, расширять кругозор детей; - продолжать формировать интерес к подвижному образу жизни, развивать физические качества детей (быстроту, ловкость, выносливость); - формировать основы здорового образа жизни, развивать интерес и потребность заниматься физкультурой; - воспитывать нравственно-волевые качества: доброту, желание оказать помощь, трудолюбие, сопереживание, любовь к природе, заботу о чистоте Вселенной.			
1 мая - праздник весны и труда Цель: Развитие познавательных интересов к труду и профессиям людей. Задачи: - расширять и конкретизировать представления детей о людях разных профессий (рабочих, ученых, врачей, учителей...) - показать значимость профессиональной деятельности для общества. - воспитывать уважение к труду взрослых, желание им помогать, прививать любовь и стремление к труду. - создание весеннего настроения.	4- 7 лет	Последняя неделя апреля	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Фольклорные мероприятия			
«В гостях у сказки»	1-7 лет	декабрь	Педагог организатор Исыпова Г.В. Педагоги возрастных групп
Рождественские посиделки (встреча с фольклорным коллективом «Биджит туй»)	5-7 лет	январь	Педагог организатор Исыпова Г.В. Педагоги ст.-подг. групп
«Гармошечка–говорушечка». Вечер народных песен	3-7 лет	октябрь	Педагог организатор Исыпова Г.В. Педагоги мл.-подг. групп
«Выходи дружок, на зеленый лужок». Развлечение к празднику Троицы.	6-7 лет	май	Педагог организатор Исыпова Г.В. Педагоги подг. групп

Модуль 4. Это нельзя забывать

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Это нельзя забывать!»			
Создание уголков боевой славы (организация ПРС)	4-7 лет	февраль	Воспитатели групп
Чтение художественной литературы (рекомендуемые произведения: С. Алексеев «Первая колонна», «Первый ночной таран»; Е. Благинина «Шинель»; Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»; М. Пляцковский «май сорок пятого года»; А. Митяев «Мешок овсянки»; А. Твардовский «рассказ танкиста»)	5-7 лет	февраль	Воспитатели групп
Беседа «Что такое героизм»	5-7 лет	март	Воспитатели групп
Викторина «Что мы знаем о войне» (ДОУ)	5-7 лет	март	Воспитатели групп
Оформление стенгазеты «Никто не забыт»	4-7	апрель	Воспитатели групп
Конкурс чтецов стихов о ВОВ (ДОУ)	4-7 лет	апрель	Педагоги ДОУ
Смотр строя и песни «Пой и живи Россия» (ДОУ)	5-7 лет	май	Воспитатели групп
Экскурсия к памятнику и возложение цветов	4-7 лет	май	Педагоги ДОУ